

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза  
Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка  
муниципального района Алексеевский Самарской области

Согласовано  
на заседании Совета родителей  
ГБОУ СОШ с.Алексеевка  
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Утверждаю.  
Директор \_\_\_\_\_ Чередникова Е.А.  
Приказ от «29» августа 2022г. № 272-од

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о разработке и реализации индивидуальной образовательной программы**

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

Согласовано  
на заседании Совета обучающихся  
Протокол № 1 от 29 августа 2022 г.

## **1. Общие положения**

Положение о разработке и реализации индивидуальной образовательной программы (далее – ИОП) является локальным нормативным актом, регламентирующим механизм разработки и реализации ИОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Положение о разработке и реализации индивидуальной образовательной программы для детей с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения России от 22.03.2021 г. №115 в редакции приказа Минпросвещения России от 11.02.2022г. №69;
- федеральными государственными образовательными стандартами начального / основного / среднего общего образования; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ; федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в действующих редакциях.

## **2. Содержательные аспекты разработки и реализации индивидуальной образовательной программы**

### **2.1. Условия и порядок разработки ИОП**

Правом на разработку и утверждение ИОП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона №273-ФЗ. ИОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы и определяются временные границы освоения ИОП. При проектировании ИОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели ИОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель индивидуальной образовательной программы.

### **2.2. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы**

**2.2.1.** Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (ППк ОУ) ГБОУ СОШ с.Алексеевка на основании коллегиального заключения уточняет структуру ИОП и формулирует рекомендации по содержанию структурных единиц; планирует формы работы по реализации разделов ИОП: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации, описание мониторинга коррекционной работы; корректирует содержание на основе результатов промежуточной диагностики.

- 2.2.2.** Родитель (законный представитель) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью и вносит предложения в ИОП по организации образовательного процесса.
- 2.2.3.** Педагогические работники ОУ, принимающие участие в реализации АООП/ООП, рекомендованной обучающемуся с ОВЗ и/или инвалидностью, разрабатывают отдельные структурные единицы ИОП в пределах профессиональных компетенций:
- Учитель определяет планируемые результаты освоения обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью учебного предмета, адаптирует рабочую программу (определяет способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования, уточняет виды доступной обучающемуся учебной деятельности и контрольно-измерительные материалы).
  - Специалист психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) разрабатывает / модернизирует коррекционно-развивающую программу по своему направлению в соответствии с образовательными потребностями и психофизическими возможностями обучающегося с ОВЗ, определяет и согласует с родителями форму и режим занятий; реализует программу и ведет мониторинг ее освоения ребенком; вносит (в случае необходимости) изменения с содержанием ИОП в рамках своих профессиональных компетенций и должностных полномочий по согласованию с ППк.
  - Тьютор (при наличии соответствующей рекомендации ПМПк) соотносит содержание обучения по предметам и содержание коррекционных курсов на предмет соответствия особым образовательным потребностям сопровождаемого обучающегося.
  - Классный руководитель формирует ИОП с учетом преемственности содержания структурных единиц; координирует исполнение ИОП всеми участниками образовательных отношений; организует участие обучающегося с ОВЗ во внеурочной деятельности и коллективных мероприятиях.
  - Заместитель директора по УР контролирует соответствие содержания ИОП коллегиальному заключению ППк, согласует ИОП с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью; осуществляет мониторинг исполнения мероприятий ИОП педагогическими работниками.

### **2.3. Последовательность разработки индивидуальной образовательной программы**

Основой проектирования ИОП являются индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью и коллегиальное заключение ППк.

Классный руководитель совместно с членами ППк составляет характеристику обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

Учителя (учитель) работающие в классе, в который зачислен обучающийся с ОВЗ и/или инвалидностью (назначенные исполнителями ИУП при обучении ребенка на дому) адаптируют рабочие программы учебных предметов согласно действующему Положению о формировании и экспертизе образовательных программ ГБОУ СОШ с.Алексеевка с учетом рекомендаций ППк.

Специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) разрабатывают личностно-ориентированные рабочие программы коррекционных курсов в соответствии с рекомендациями ППк по направлениям, определенным в заключении ПМПк.

Тьютор (при наличии соответствующей рекомендации ПМПк или назначенный в соответствии с решением ППк ОУ) согласует с родителями (законными представителями) обучающегося, учителями и специалистами планируемые специальные методы и приемы работы с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка.

Классный руководитель оформляет титульный лист ИУП, формирует ИОП согласно заявленной структуре, соотносит рабочие программы учебных предметов и коррекционных

курсов с содержанием коллегиального заключения ППк, и передает (вместе с имеющимися замечаниями, в письменном виде) на экспертизу заместителю директора, курирующему организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью и после экспертизы заместителем директора согласует ИОП с родителями (законными представителями) ребенка.

Заместитель директора, курирующий организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, изучает ИОП на предмет соответствия его индивидуальному учебному плану.

#### **2.4. Порядок обучения**

Обучение учащихся по ИОП реализуется в различных формах обучения (в классе, на дому, смешанное, с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и/или электронных образовательных ресурсов (ЭОР)).

Обучение по ИОП организуется только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), посредством издания приказа директора школы.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком, индивидуальным учебным планом, индивидуальной образовательной программой и расписанием занятия, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся.

Образовательная организация знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с документами, регламентирующими обучение по ИОП. Факт ознакомления заверяется личной подписью родителей (законных представителей) обучающихся.

Общие сведения об обучающемся, данные о результатах текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, переводе из класса в класс, выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса.

#### **2.5. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения индивидуальной образовательной программы.**

**2.5.1.** ИОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в образовательную программу для конкретного обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

**2.5.2.** ИОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения ИОП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 25 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 в редакции приказа Минпросвещения России от 11.02.2022г. №69.

#### **2.6. Структура адаптированной образовательной программы (ИОП)**

**2.6.1.** Титульный лист (Приложение) включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа может быть согласована с председателем психолого-педагогического консилиума.

#### **2.6.2. Структура ИОП**

№ п/п	Наименование раздела	Содержание
		Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и

воспитательный.

Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В случае соответствия ИОП с содержанием ООП указывается ссылка на соответствующий пункт в разделе ООП.

1.	Целевой раздел	
	1.1. Пояснительная записка	<u>В пояснительную записку входит:</u> нормативно – правовая база; цели и задачи ИОП; краткая психолого-педагогическая характеристика обучающегося с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития
	1.2. Планируемые результаты	
	1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов	Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ
2.	Содержательный раздел	
	2.1. Образовательный блок	Рабочие программы учебных предметов (в приложении) (в случае обучения детей на дому)
	2.2. Коррекционный блок	Программа логопедических и психокоррекционных занятий с обучающимися ОВЗ (составляется учителем–логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом, учителем-предметником)
	2.3. Воспитательный блок	Содержит условия взаимодействий специалистов с ребенком с ОВЗ, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения. Воспитательный компонент включает описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время. В воспитательный блок входит: план работы классного руководителя по воспитательной работе с целями коррекционно–воспитательного характера.
3.	Организационный раздел	
	3.1. Индивидуальный учебный план	В ИУП в обязательном порядке должны быть включены учебные предметы из обязательных предметных областей с учетом соответствующего ФГОС (количество часов на изучение предмета в каждом классе образовательное учреждение определяет самостоятельно, но с учетом выполнения ФГОС) В часть, формируемую участниками образовательных отношений включаются учебные занятия по выбору учащихся и их родителей (законных представителей) с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. В пояснительной записке к учебному плану указываются формы проведения промежуточной аттестации, даются разъяснения по особенностям формирования части Учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.
	3.2. Программа	Включает направления внеурочной деятельности и

	внеурочной деятельности	коррекционно-развивающую область
	3.3. Описание специальных условий для освоения ИОП	
4.	Заключения и рекомендации	По итогам промежуточного мониторинга или итоговой диагностики, коллегиального заключения ППк вносятся рекомендации и даётся заключение по освоению или корректировке ИОП.

#### **4. Кадровое и финансовое обеспечение**

4.1. Процесс разработки и реализации ИОП осуществляется педагогическими работниками, имеющими соответствующую подготовку.

4.2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют: педагог-психолог, социальный педагог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, тьютор (при необходимости).

4.3. Финансовое обеспечение деятельности ГБОУ СОШ с.Алексеевка, осуществляющей разработку и реализацию ИОП, осуществляется в размерах, осуществляется в размерах, определяемых базовыми нормативами затрат на оказание государственных услуг в сфере образования для образовательных учреждений Самарской области, утверждаемых постановлением Правительства Самарской области.

#### **5. Внесение изменений, дополнений в Положение**

5.1. Срок действия данного Положения не ограничен.

5.2. Изменения, дополнения, вносимые в настоящее Положение, рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются директором школы.

**Приложение**

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза  
Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка  
муниципального района Алексеевский Самарской области

**УТВЕРЖДАЮ.**

Директор \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Приказ № \_\_ от \_\_\_\_ \_\_ г.

**Адаптированная  
образовательная программа  
обучающегося \_\_\_\_\_ класса  
ФИО \_\_\_\_\_  
на 20\_\_-20\_\_ учебный год**

**СОГЛАСОВАНО**

Родитель (законный представитель)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.